



Европейский разведывательный колледж: Попытка создания европейского разведывательного сообщества

Уве Боргхофф,¹ Ларс Бергер,² Франсуа Фишер³

¹ *Университет Бундесвера, Мюнхен, Германия, <https://unibw.de/home-en>*

² *Федеральный университет прикладного управления, <https://www.hsbund.de/EN/>, и научный представитель Германии в ICE*

³ *Директор постоянного секретариата ICE, Париж, Франция, <https://www.intelligence-college-europe.org>*

Аннотация: Участники так называемого «разведывательного сообщества» играют важную роль в выполнении европейских обязанностей в сфере безопасности, обеспечивая критический анализ и информацию для политического и военного руководства. Европейский разведывательный колледж (Intelligence College in Europe, ICE) стал первой организацией, предлагающей как профессиональную разведывательную подготовку, так и последипломное академическое образование в области разведки и безопасности для офицеров разведки со всей Европы. При разработке предложений последипломного обучения ICE опирался на опыт немецкой магистратуры по разведке и безопасности (Master of Intelligence and Security Studies, MISS) – совместного проекта Университета Бундесвера в Мюнхене и Департамента разведки Федерального университета прикладного управления в Берлине. Полезность этой статьи состоит в детальном анализе модуля борьбы с терроризмом (взятого из MISS) в качестве примера возможной адаптации модуля последипломного обучения к потребностям общеевропейской аудитории профессиональных разведчиков.

Ключевые слова: исследования разведки, общеевропейская учебная программа, европейское разведывательное сообщество, военное образование, профессиональное военное образование.

Общее представлении об ICE

Европейский разведывательный колледж (ICE) возник из идеи «Европейской разведывательной академии», впервые высказанной президентом Франции Макроном во время выступления в Сорбонне в сентябре 2017 года. Эта инициатива имела целью впервые объединить европейские национальные разведывательные организации для сотрудничества «не по работе». До того европейское разведывательное сообщество было либо разделено, либо фактически не существовало.¹

Европейский разведывательный колледж (ICE), открытый в 2019 году, является межправительственной организацией, не зависящей от Европейского Союза, цель которой – укрепление европейской безопасности и формирование общей стратегической культуры разведки для всей Европы. Он объединил практиков и учёных, способствуя диалогу между европейским разведывательным сообществом, руководителями, пользователями разведанных и гражданским обществом.

В 2024 году ICE отметит свою 5-ю годовщину. По мере приближения этой даты уже можно отметить значительный прогресс в трёх ключевых областях:

1. 31 страна и их национальные разведывательные сообщества объединились в ICE,² представляя 89 служб разведки и безопасности.
2. Академическая сеть ICE растёт и включает уже 33 академических учреждения, университета и аналитических центра в 18 странах-участницах.
3. В 2023-2024 учебном году ICE предлагает более 30 курсов, тренингов и ознакомительных мероприятий высококачественной, структурированной и популярной программы обучения.

Такой успех не был очевиден с самого начала. ICE, возникший из идеи создания столь необходимой общей стратегической культуры, столкнулся с уникальной проблемой. В отличие от разведывательного сообщества США, где нужно было объединить разведывательные службы одной страны, ICE пришлось поработать над формированием общей «стратегической культуры» разведки в широком разнообразии служб 31 страны-участницы.

¹ Bob de Graaff, James M. Nyce, and Chelsea Locke, eds., *The Handbook of European Intelligence Cultures* (Lanham, MD, USA: Rowman & Littlefield, 2016).

² Эта 31 страна – все члены ЕС, в том числе 22 полноправных участника (Австрия, Бельгия, Болгария, Хорватия, Кипр, Чехия, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Венгрия, Италия, Латвия, Литва, Мальта, Нидерланды, Португалия, Румыния, Словения, Испания, Швеция) и пять партнёров (Греция, Ирландия, Люксембург, Польша, Словакия). Остальные страны — Норвегия, Швейцария, Великобритания (полноправные участники) и Республика Молдова (партнёр с 16 декабря 2023 г.).

Направления главных усилий обучения в ICE

Мероприятия ICE различны по интенсивности обучения, но всегда включают сильный академический компонент. Эта деятельность структурирована по трём основным направлениям.

Во-первых, «флагманом» ICE стали *тематические семинары*, на которых сотрудники разведывательных служб и специалисты государственного сектора собираются на два-три дня. Страны-организаторы, иногда действуя вместе, стремятся объединить академические исследования с практическим опытом, чтобы продемонстрировать свои возможности или выделить темы, имеющие особое значение для стратегического «влияния». В частности, страны всё чаще собирают вместе ведущих экспертов для проведения углубленных семинаров «высшего уровня» по вопросам, представляющим особый интерес для Европы.

Во-вторых, мы проводим *ознакомительные мероприятия* для повышения осведомлённости по этой тематике по трём основным каналам: (i) научные круги, в первую очередь – магистранты и аспиранты, как высококвалифицированные участники; (ii) органы ЕС; и (iii) публикации на нашем веб-сайте или в профессиональных журналах.

Наконец, в рамках нашей *академической программы* мы предлагаем подготовку и обучение силами теоретиков и практиков для специалистов-разведчиков из стран-участниц. Эта программа разделена на два формата: (i) *программа обучения руководителей* для избранной группы перспективных кадров, состоящая из пяти недельных сессий в разных странах-участницах, и (ii) *программа последипломного обучения*, в ходе которой участники посещают модули в конкретных областях исследований разведки, таких, как борьба с терроризмом, о чём речь пойдёт ниже. Целевая аудитория этой программы включает аналитиков разного уровня и специалистов в области разведки, которые сотрудничают в международных организациях, таких как ЕС и НАТО.

Чего мы хотим достичь путём обучения? Цель обучения, прежде всего, заключается в том, чтобы выработать «рефлекс» сотрудничества, поощряя взаимопонимание и осознание различий. Это облегчит международное сотрудничество в областях, представляющих общий интерес.

Три главных проблемы ICE

Проблемы, с которыми пришлось столкнуться при создании и работе Европейского разведывательного колледжа (ICE), отражают трудности, с которыми сталкивается любая европейская инициатива по образованию в области разведки.

Первой проблемой, с которой мы столкнулись, было нежелание. Свети вместе две или более разведывательных службы уже сложно, а привлечение учёных представляло собой реальную проблему. При обсуждении европейского обучения в области разведки мы должны признать одно важное ограничение: в отличие от таких чётко структурированных организаций, как

НАТО, у нас нет «старшего брата», который мог бы выступить посредником или наставить нас «на путь истинный» в случае разногласий или несовпадения приоритетов.

В результате решающее значение имеет достижение реального консенсуса, что требует последовательного, постоянного уважения к разнообразию наших национальных приоритетов. Взглянем на такие вопросы, как иммиграция или Африка — эти темы не столь актуальны для всех европейских стран, как Украина или Россия. Формирование консенсуса тут имеет первостепенное значение для развития структуры европейской разведки. Этот «дипломатический аспект» был и остаётся основой нашей миссии.

Удвоив количество предлагаемых курсов за последние два года, мы теперь вступаем в новый этап, «этап распределения сил и средств». Этот этап характеризуется регулярными курсами, постоянным систематическим контролем качества и растущим интересом новых стран, присоединяющихся к первоначальному 30 странам-основателям.

Второй важной проблемой, не связанной с доверием, был разрыв между желанием и возможностями. Это, возможно, одна из наиболее «естественных» проблем, поскольку всегда будут возникать более срочные или острые вопросы. Внешние факторы, такие, как российское вторжение в Украину, могут внезапно сместить приоритеты организации. В данном случае внимание каждой разведслужбы резко сместилось в сторону этой новой угрозы, что приводит к перераспределению средств и кадровых ресурсов.

В качестве положительного момента нужно отметить, что это смещение также усилило нашу деятельность. Общая угроза европейской безопасности побудила разведывательное сообщество осознать, что сотрудничать более эффективно, чем работать в изоляции. В результате ICE теперь получает больше инициативных предложений и видит растущую готовность исследовать сферы, которые ранее считались более деликатными, такие, как академическое сотрудничество в нашей сети или поддержка в рамках ЕС. Конечно, мы должны признать, что никогда не будет полной общеевропейской гармонии в том, как организованы и работают национальные разведслужбы. Разнообразие, таким образом, является «данностью» любой европейской инициативы обучения в области разведки. Одним из условий «по умолчанию» является способность полностью охватить и использовать эту сложную и разнообразную картину.

Третья важная задача и наш следующий значительный шаг — дальнейшее развитие нашей научной работы. Важно помнить, что главная цель ICE — укрепление европейской безопасности. Для этого ICE проводит семинары, учебные мероприятия и ознакомительные инициативы по ключевым критическим вопросам европейской безопасности, таким, как меняющаяся картина безопасности в Европе, стратегическая коммуникация, инновации в разведке, европейский стратегический анализ, безопасность в космосе и проблемы европейской безопасности.

Кроме того, ICE проводит семинары, посвящённые основным стратегическим соперникам, таким, как Россия и Китай, а также гибридным угрозам, противодействию манипуляциям информацией, киберзащите, разведке из открытых источников (OSINT), перспективной разведке, дезинформации и военной разведке. Другие мероприятия охватывают такие важные темы, как борьба с терроризмом и радикализация европейских обществ, способствуя нашей общей безопасности.

ICE неуклонно расширяет свою деятельность по связям с общественностью Европейского Союза. За последние два года многое было сделано для углубления сотрудничества с европейскими партнёрами, включая Европейскую комиссию, Колледж Европы,³ SIAC,⁴ спутниковый центр ЕС,⁵ и четыре направления безопасности ЕС.

Таким образом, ICE обучает пользователей разведданных на европейском уровне, позиционируя себя как ключевого игрока в архитектуре европейской безопасности. В 2023 году ICE уже принял участие в четырех мероприятиях в Брюсселе и Брюгге (в Колледже Европы) и в мероприятиях с активным участием ЕС. Кроме того, ряд должностных лиц ЕС были приглашены для участия в ознакомительных и тематических семинарах. В ближайшем будущем ICE планирует при поддержке Европейского колледжа безопасности и обороны (ESDC⁶) открыть специальный «фронт ЕС».

В следующем разделе мы рассмотрим образование в области разведки в Германии, уделяя особое внимание магистратуре по разведке и безопасности (MISS). Мы также увидим, как два модуля программы MISS были включены в программу обучения ICE, с подробным анализом модуля борьбы с терроризмом в качестве примера.

Немецкая магистратура по разведке и безопасности

Ещё десять лет назад сфера обучения разведке не привлекала внимания и предлагалась лишь несколькими учреждениями.⁷ В Германии после долгой подготовки, множества консультаций федеральных департаментов и служб

³ College of Europe, <https://www.coleurope.eu/fr>.

⁴ См. также пояснения в John M. Nomikos, "European Union Intelligence Analysis Centre (INTCEN): Next Stop to an Agency?" *Journal of Mediterranean and Balkan Intelligence* 4, no. 2 (2014): 5-13, <https://www.rieas.gr/researchareas/editorial/2514-european-union-intelligence-analysis-centre-intcen-next-stop-to-an-agency>.

⁵ The European Union Satellite Centre, <https://www.satcen.europa.eu/>.

⁶ European Security and Defence College (ESDC), <https://esdc.europa.eu/>.

⁷ Anthony Glee, "Intelligence Studies, Universities and Security," *British Journal of Educational Studies* 63, no. 3 (2015): 281-310, <https://doi.org/10.1080/00071005.2015.1076567>.

и детальных исследований,⁸ немецкий Федеральный университет прикладного управления и Университет Бундесвера в Мюнхене формализовали отношения, подписав договор о сотрудничестве. Этим договором была учреждена магистерская программа исследований в области разведки и безопасности (MISS).⁹ Это двухлетний очный курс, дающий степень магистра гуманитарных наук (M.A.) или магистра наук (M.Sc.) в области разведки и безопасности обоих университетов.¹⁰

Учебная программа, разработанная и внедрённая профессорами Уве Боргхоффом (Uwe M. Borghoff) и Яном-Хендриком Дитрихом (Jan-Hendrik Dietrich),¹¹ основана на междисциплинарном подходе. Содержание MISS адаптировано к профессиональным потребностям разведки. На протяжении всего курса вопросы, проблемы и разработки в области безопасности рассматриваются с позиций разных наук, включая право, психологию, политологию, информатику, историю и социологию. Кроме того, как показано на Рис. 1, программа включает предметы из экономики, СМИ и культурологии. Наряду с разведывательной и военной практикой, студенты развивают технические и методологические навыки, а также общественные и личные умения.

В настоящее время программа MISS доступна исключительно гражданам Германии и предназначена для лиц, работающих или стремящихся работать в федеральных разведслужбах (BND — Федеральная разведывательная служба, BfV — Федеральная служба защиты Конституции, MAD — Служба военной контрразведки), внутренних разведслужбах земель (LfV), а также военных и гражданских сотрудников Бундесвера, в частности, немецкой военной разведки — MiINW. Кроме того, программа открыта для сотрудников министерств, занимающихся политикой безопасности, таких, как Федеральная канцелярия, Федеральное министерство внутренних дел, Федеральное министерство обороны и Федеральное министерство иностранных дел, а также членов парламента, занятых надзором за разведкой. Программу MISS не планируют открывать для иностранных студентов или специалистов.

⁸ Alessandro Scheffler Corvaja, Brigita Jeraj, and Uwe M. Borghoff, "The Rise of Intelligence Studies: A Model for Germany?" *Connections: The Quarterly Journal* 15, no. 1 (2016): 79-106, <http://dx.doi.org/10.11610/Connections.15.1.06>.

⁹ Эту MISS не следует путать с программой магистратуры по международным исследованиям безопасности (тоже сокращается как MISS), ещё одной уникальной программой последипломного обучения для специалистов по безопасности, предлагаемой совместно Университетом Бундесвера в Мюнхене и Европейским центром исследований безопасности им. Дж. Маршалла (GCMC). См. также www.marshallcenter.org/en/academics/master-arts-international-security-studies-miss.

¹⁰ Center for Intelligence and Security Studies (CISS), <https://www.unibw.de/ciss/miss>.

¹¹ Uwe M. Borghoff and Jan-Hendrik Dietrich, "Intelligence and Security Studies", in *50 Jahre Universitäts-Informatik in München*, ed. Arndt Bode, Manfred Broy, Hans-Joachim Bungartz, Florian Matthes (Berlin, Heidelberg: Springer Vieweg, 2017), https://doi.org/10.1007/978-3-662-54712-0_9.

 Магистр разведки и безопасности					
июль-дек	Магистерская работа (гум. или техн. наук в зависимости от направления) – ок. 100 стр. (25000 слов)(25 кредитов)				
апрель-июнь, Берлин, Брюль или Мюнхен	Киберзащита	Разведка и общественная безопасность	Борьба с терроризмом	Региональная безопасность	Сотрудничество в области разведки
5 направлений специализации (20 кредитов за избранное направление)					
январь-март, Берлин	Связь и руководство	Подотчётность разведки	Анализ информации	Исследования экстремизма	
2-й основной курс (18 кредитов)					
июль-декабрь, Берлин	Управление разведкой	Сбор информации	Глобальные угрозы и вызовы	Разведка и кибербезопасность	
Теоретические подходы и методы изучения разведки и безопасности					
1-й основной курс (27 кредитов)					
январь-июнь, Мюнхен	Введение в изучение разведки и безопасности		Права человека и безопасность с нормативной точки зрения		Цифровизация
Подготовительный курс (30 кредитов)					

Рис. 1: Вкратце – учебная программа MISS (снизу-вверх, от подготовительных (вводных) курсов до магистратуры).

Германия поддержала Европейский разведывательный колледж (ICE) с момента его создания, особенно в программе обучения. На раннем этапе два модуля Магистратуры исследований разведки и безопасности (MISS) были определены как пригодные для включения в программу обучения ICE, в частности, последиplomного обучения ICE.

Программа последиplomного обучения, как часть программы обучения ICE

Программа последиplomного обучения – один из двух основных форматов академической программы ICE. Она дополняет программу обучения руководителей, обеспечивая последиplomное обучение европейских специалистов в области разведки на основе новейших исследований. Программа последиplomного обучения даёт ряд важных преимуществ, позволяя критически осмыслить и обсудить темы, касающиеся внутренней и внешней безопасности Европы. Во-первых, свободный обмен идеями углубляет взаим-

ное понимание восприятия угроз отдельными странами и службами и способствует развитию общеевропейского стратегического видения среди будущих руководителей разведки в Европе. Во-вторых, открытая академическая среда позволяет специалистам по разведке мыслить нестандартно, что необходимо для глубокого анализа разведданных. В-третьих, благодаря обучению в академических учреждениях программа последипломного обучения способствует взаимовыгодным связям научного и разведывательного сообществ, укрепляя формирующуюся область исследований разведки. Растущая сеть учёных и учреждений, участвующих в программе последипломного обучения, также обеспечивает организационную память, помогая ICE стать ведущим центром передового опыта исследований и образования в области разведки и безопасности на общеевропейском уровне.

Модуль «Борьба с терроризмом» (адаптированный на основе версии, преподаваемой в MISS) был первым, предложенным в рамках программы последипломного обучения ICE. За ним последовал успешный запуск второго немецкого модуля, «Киберразведка и её влияние на разведку, анализ и принятие решений», под руководством профессоров Герхарда Конрада (Gerhard Conrad) и Стефана Пикля (Stefan Pickl). В этом модуле участники получают более глубокое понимание взаимосвязи и взаимозависимости кибернетики и принятия политических, военных и связанных с безопасностью решений. Основное внимание уделяется тому, как киберприложения могут способствовать своевременной и всесторонней ситуационной осведомленности, являющейся предпосылкой осознанного принятия решений.

Отдельное внимание уделяется критическим процедурам анонимизации и маскировки связи, которые затрудняют или предотвращают сбор разведывательной информации. Участников знакомят с основами прикладной криптографии, сбора данных, динамики систем и мер сокрытия, которые они затем могут применять в сфере своей деятельности. Цель модуля – выработать инновационное системное понимание служб разведки и безопасности, определяя ключевые рамочные условия и факторы влияния для руководителей, принимающих решения в глобальном кибермире. Он также развивает способности моделировать и имитировать работу этих систем. Этот междисциплинарный подход объединяет ИТ, операции и политику, выходя за рамки обычных курсов разведки или кибернетики, в рамках концепции поддержки принятия решений в кибермире.

В начале 2023-24 учебного года программа последипломного обучения получила дальнейшее развитие, и профессор Себастьян Ритъенс (Sebastiaan Rietjens) представил интересный модуль по войне и разведке в Академии обороны Нидерландов с участием представителей 15 стран. На примерах российского вторжения в Украину в 2022 г. и вывода войск НАТО из Афганистана в 2021 г., модуль рассматривает, по определению организаторов, вопиющий пробел в научной дискуссии о роли разведки в военных операциях. Курс охватывал такие темы, как разведка в противоборствующих операциях, миссии ООН, морские миссии, роль в противодействии гибридным

угрозам и актуальность в текущих военных конфликтах. Интерактивные обсуждения в аудитории также показали, как военные адаптируются к достижениям в области анализа данных и машинного обучения.

В ближайшем будущем программа последипломного обучения будет расширена – Румыния возглавит общеевропейскую инициативу модуля «Стойкость общества к гибридным угрозам», при участии Хорватии, Эстонии, Финляндии и Германии. Эти планы показаны на Рис. 2.

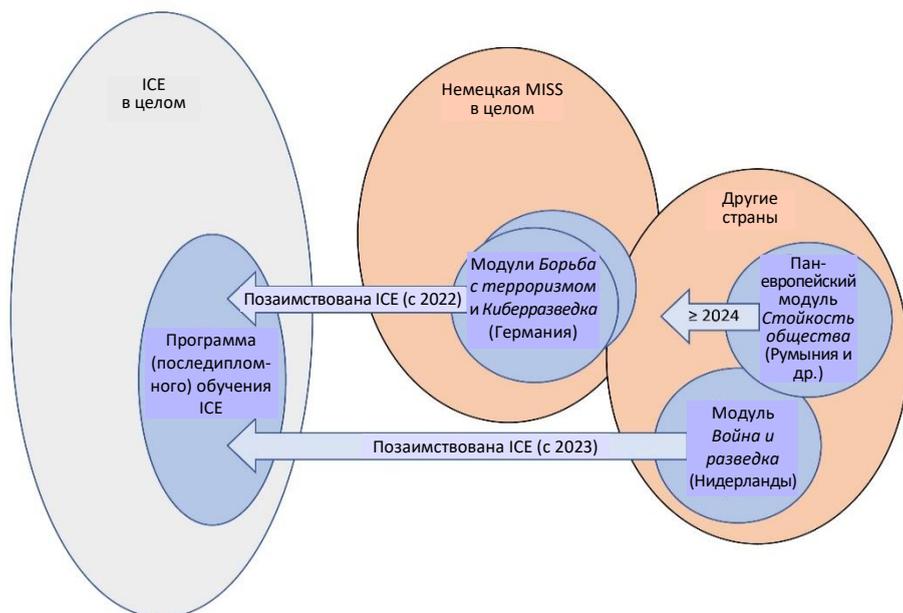


Рис. 2: Вклад в программу (последипломного) обучения ICE.

Пример – Модуль борьбы с терроризмом

Модуль борьбы с терроризмом включает идеи передовых исследований в различных академических дисциплинах, что обеспечивает глубокое понимание преобладания и изменений внутреннего и международного терроризма, факторов радикализации и их влияния на усилия по противодействию радикализации и борьбе с терроризмом. Рассматривая все виды террористической деятельности, модуль уделяет особое внимание современным проявлениям исламистского и правого терроризма.

Главные темы модуля включают психологию радикализации, факторы роста, упадка и устойчивости террористических организаций, и факторы использования конкретных тактик и стратегий терроризма. Участники имеют возможность подробно изучить ключевые психологические теории и модели радикализации на примере биографий конкретных радикалов. Также

рассматриваются попытки оценки эффективности терроризма и борьбы с терроризмом на тактическом и стратегическом уровнях. Рассматривая более широкий контекст терроризма, участники размышляют о развитии связей между терроризмом и средствами массовой информации и изучают роль активных и пассивных государственных покровителей, а также неспособность государства противодействовать радикализации и терроризму. Также обсуждаются конкретные проявления терроризма, включая рост числа терактов с участием смертников и одиночек, такие стратегии, как акселерационизм, потенциальное использование террористами оружия массового поражения, интернационализацию правого и левого терроризма и роль женщин в вербовке и тактике террористов. Программа модуля предполагает гибкость и связь с текущими событиями, такими, как атака ХАМАС в октябре 2023 года и ответ Израиля.

На всех сессиях особое внимание уделяется последствиям для работы и сотрудничества разведслужб в отдельных странах и Европе в целом. Теоретически обоснованное и эмпирически обогащенное понимание текущего состояния исследований радикализации, терроризма и борьбы с терроризмом позволяет участникам критически оценивать вклад разведслужб в национальные, европейские и мировые усилия по борьбе с терроризмом.

При подготовке модуля к преподаванию в рамках программы последипломного обучения ICE группа преподавателей в составе профессора Ларса Бергера, профессора Хендрика Хансена (Hendrik Hansen) и профессора Михаэлы Пфундмайр (Michaela Pfundmair; все – Федеральный университет управления, Берлин) должна была тщательно продумать, как обеспечить общеевропейскую привлекательность и актуальность содержания, изначально разработанного для немецких специалистов по разведке и безопасности. Они размышляли о том, как европейская точка зрения на терроризм может отличаться от немецкой точки зрения на терроризм и борьбу с терроризмом или согласовываться с ней. В частности, они учитывали различный исторический опыт политического экстремизма и терроризма, различия в политических системах и организации национальных служб безопасности, а также восприятие терроризма и борьбы с терроризмом как внутренней или транснациональной проблемы. При адаптации модуля для международной аудитории профессор Бергер опирался на свой богатый опыт разработки и преподавания последипломных программ по международной безопасности в разных британских университетах.

Стоит отметить общую атмосферу и обстановку. Во-первых, участники высоко оценили ориентированность модуля на последипломное обучение. Решение ограничить количество участников типичным размером последипломного семинара способствовало созданию живой интерактивной среды. Такая организация приятно контрастирует с другими мероприятиями ICE, в которых часто принимают участие гораздо большие группы. Дополнительное взаимодействие, благодаря совместным презентациям, подготовленным в начале недели, помогает участникам увидеть себя не

столько представителями конкретных служб и стран, сколько коллегами, объединившимися для противодействия общей угрозе безопасности.

Во-вторых, участники были рады уделить время академическим исследованиям и обширному списку литературы, типичным для последипломных семинаров. Эта готовность показывает реальное стремление специалистов по разведке выйти за рамки требований повседневной работы и глубже задуматься о проблемах безопасности и разведки, с которыми они сталкиваются. Именно этот тип нестандартного мышления, стимулируемый академическими исследованиями, заставляющими думать, может помочь специалистам по разведке пересмотреть свои представления о нынешних моделях и возможных изменениях явлений в тех областях безопасности, которыми они занимаются.

В-третьих, участники модуля были весьма различны с точки зрения географии, опыта, пола, возраста и стажа. Такое разнообразие точек зрения значительно обогатило обсуждение. При рассмотрении вопросов терроризма и наилучших методов борьбы с ним на мнения неизбежно влияют местные проявления этого явления и исторический опыт борьбы с ним. Открытое размышление и критическая оценка различных точек зрения – важный шаг на пути к укреплению взаимопонимания и развитию общеевропейской культуры разведки.

Заключение

Европейский разведывательный колледж (ICE) предлагает, среди прочих инициатив, новаторское академическое последипломное обучение в области разведки и безопасности на общеевропейском уровне, тем самым способствуя развитию сплоченного европейского разведывательного сообщества.

ICE использует немецкую магистратуру по разведке и безопасности (MISS) в двух важных аспектах. Во-первых, MISS показала, как различные разведслужбы и военные могут эффективно сотрудничать в процессе обучения. Во-вторых, у MISS были позаимствованы два немецких модуля — «Борьба с терроризмом» и «Киберразведка» — для программы последипломного обучения ICE. На примере модуля «Борьба с терроризмом» можно наглядно увидеть научную глубину и социальную значимость программы (последипломного) обучения ICE.

Некоторые страны уже воспользовались этим успешным примером и развили предложение ICE, или же планируют сделать это в ближайшее время. Мы надеемся, что новые участники европейского разведывательного сообщества, и не только, последуют этому примеру.

Примечание

Мнения, выводы, заключения и рекомендации в данной публикации принадлежат авторам и могут не отражать официальную политику или позицию Консорциума «Партнёрство ради мира», организаций-участниц и любых правительственных или международных организаций, связанных с его руководящими структурами.

Об авторах

Уве Боргхофф – заместитель ректора Университета Бундесвера в Мюнхене, директор Центра перспективных исследований Campus (центр профессионального образования Университета), директор Центра исследований разведки и безопасности (CISS), Мюнхен, Германия.

Электронная почта: uwe.borghoff@unibw.de

Ларс Бергер – профессор кафедры информации Федерального университета управления в Берлине, научный консультант ICE, научный представитель Германии в ICE. *Электронная почта:* lars.berger@hsbund-nd.de

Франсуа Фишер – директор Постоянного секретариата ICE, Париж, Франция. *Электронная почта:* francois.fischer@pm.gouv.fr

Библиография

- De Graaff, Bob, James M. Nyce, and Chelsea Locke, eds., *The Handbook of European Intelligence Cultures* (Lanham, MD, USA: Rowman & Littlefield, 2016).
- Nomikos, John M., "European Union Intelligence Analysis Centre (INTCEN): Next Stop to an Agency?" *Journal of Mediterranean and Balkan Intelligence* 4, no. 2 (2014): 5-13, www.rieas.gr/researchareas/editorial/2514-european-union-intelligence-analysis-centre-intcen-next-stop-to-an-agency.
- Glees, Anthony, "Intelligence Studies, Universities and Security," *British Journal of Educational Studies* 63, no. 3 (2015): 281-310, <https://doi.org/10.1080/00071005.2015.1076567>.
- Corvaja, Alessandro Scheffler, Brigita Jeraj, and Uwe M. Borghoff, "The Rise of Intelligence Studies: A Model for Germany?" *Connections: The Quarterly Journal* 15, no. 1 (2016): 79-106, <http://dx.doi.org/10.11610/Connections.15.1.06>.